

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Гушина Т.И.  
«3» марта 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
**«Тренинг личностного роста»**

Научная специальность:  
5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения  
очная

Год набора  
2022

**Автор программы:** Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «2» марта 2022 года Протокол № 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостного теоретического представления об основах тренинга личностно-профессионального роста, его целях, задачах, общих принципах, а также его видах, направлениях и возможностях применения в различных областях.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

– ознакомление аспирантов с историей возникновения тренинговой работы и ее отличиями от других видов психологического воздействия, видами и основными направлениями тренинга личностно-профессионального роста, основными стадиями развития группы тренинга, ролью и функциями ведущего тренинга личностного роста;

1. научить аспирантов разрабатывать программу тренинга личностно-профессионального роста в соответствии с конкретными целями и задачами;

2. помогать осуществлять подготовку и проводить тренинги личностно-профессионального роста;

– пользоваться психологическими технологиями, обеспечивающими управление групповыми процессами, а также навыками, необходимыми практическому психологу в тренинговой и развивающей работе.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- теорию и практику создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;

- научные проблемы феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;

- зависимости между индивидуальными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;

- основные стратегии смены профессии, непрерывного профессионального образования;

- основные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;

- основные стратегии внедрения психологических, акмеологических знаний в практику;

#### **Уметь:**

- изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;

- выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человека, так и социальными общностями;

- выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;

- использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;

- использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения.

#### **Владеть:**

- техниками и технологиями личностного и профессионального роста;

- технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сферах профессиональной деятельности;

- алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;

- методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости;

- методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

### 3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Понятие, цель, история и сфера применения ТЛР	4	-	-	10	Письменная контрольная работа
2.	Тема 2. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе ТЛР.	6	6	-	20	Устный опрос, письменная контрольная работа
3.	Тема 3. Игровые и дискуссионные методы в ТЛР	-	6	-	20	Устный опрос, письменная контрольная работа

### Тема 1 Понятие, цель, история и сфера применения ТЛР

**Лекция.** Тренинг как группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Объект воздействия в тренинге личностно-профессионального роста. Основные характеристики, задачи ТЛР. Сфера применения и контингент участников.

К. Левин как основоположник тренинговой работы в группах. Основание в США Национальной лаборатории тренинга. Движение тренинга социальных и жизненных умений, опирающееся на традиции гуманистической психологии К. Роджерса. М. Форверг как разработчик метода группового тренинга. История тренинговой работы в России.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии
2. Выделите критерии классификации и опишите виды ТЛР.
3. Выделите и проанализируйте принципы проведения групповых тренингов.
4. Выделите и опишите принципы и основания построения тренинговых программ

## **Тема 2. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе ТЛР**

**Лекция.** Понятие групповой динамики в процессе группового тренинга. Этапы развития группы: этап знакомства и ориентации, этап лабилизации, этап конструктивной целенаправленной деятельности. Фазы развития группы, характеристики поведения участников на каждой фазе группового развития. Управление групповой динамикой. Этап формирования или фаза зависимости. Этап контрзависимости и конфликта. Рабочий этап или фаза выработки норм и правил продуктивного поведения. Этап эмоциональной сплоченности или фаза сотрудничества.

Воздействие в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной». Вербальные и невербальные средства воздействия. Основные средства воздействия в ТЛР. Групповые нормы. Групповая поддержка. Обратная связь. Групповые ожидания.

Получение прямой обратной связи и приобретение определенных умений её подачи как важнейшие составляющие группового тренинга. Обратная связь как важнейший механизм обучения. Обратная связь как важнейшая образующая процесса обретения человеком собственного «я». Роль обратной связи в коррекции представления о себе и поведения. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Каналы обратных связей. Виды обратных связей. Правила подачи и получения обратной связи. Эффективная и неэффективная обратная связь. Основные издержки неэффективной обратной связи. Отсутствие информативности как сбой в звене передачи обратной связи. Невозможность принятия обратной связи или частичное ее принятие как нарушение в звене получения обратной связи. Факторы, вызывающие издержки в цепи передачи—приема обратной связи: косвенный характер, негативные обобщенные оценки, отсроченность, использование «ты-концепции». Условия эффективной обратной связи.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы (методические приемы) группового тренинга их связь с целями и задачами ТЛР.
2. Факторы, определяющие выбор конкретного средства.
3. Классификация методов группового тренинга.
4. Общие черты методов ТЛР.
5. Место невербальных техник в ТЛР. Цели и задачи невербальных техник в ТЛР. Последовательность применения невербальных техник. Основные принципы использования.
6. Работа с сопротивлением и напряжением.
7. Причины напряжения в группе.
8. Профилактика возникновения сложных ситуаций: профессиональная квалификация тренера, предварительная подготовка тренинга, четкое осознание целей тренинга, понимание всех его организационных и содержательных аспектов, наличие программы.

9. Стратегии ведущего в преодолении возникших трудностей.
10. Групповой тренинг как способ организационного развития и управления.
11. Преимущества ТЛР в сравнении с традиционными способами обучения работников.
12. Виды ТЛР, используемые в современных организациях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Укажите методы активного социально-психологического обучения и их отличия от традиционных форм обучения.
2. Рассмотрите психологические механизмы групповой работы.
3. Раскройте сущность, содержание и классификацию психогимнастических упражнений.
4. Изучите вспомогательные методы групповой работы: проективное рисование, групповая медитация.
5. Раскройте содержание и методику проведения тренинга личностного роста.
6. Раскройте содержание и методику проведения тренинга партнерского общения.
7. Раскройте содержание и методику проведения тренинга убеждающего воздействия.
8. Раскройте содержание и методику проведения тренинга командообразования.
9. Раскройте содержание и методику проведения тренинга сензитивности.
10. Раскройте содержание и методику проведения тренинга креативности.

### **Тема 3 Игровые и дискуссионные методы в ТЛР**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как один из основных методических приемов ТЛР. Двуплановость игры.
2. Роль игры в освоении коммуникативных навыков, освоении новых социальных ролей, осознании своих позиций и понимании позиций других людей.
3. Сферы применения игры.
4. Преимущества и недостатки ролевых игр.
5. Сущность и разновидности игровых методов.
6. Особенности и сфера применения деловых игр.
7. Принципы деловых игр: принцип имитационного моделирования, проблемности, совместной деятельности и разделения функций, диалогического общения, двуплановости игровой деятельности.
8. Этапы проведения деловой игры: этап подготовки, основной этап, этап анализа.
9. Классификация проблем, возникновение которых возможно в процессе проведения деловой игры. Способы их устранения.
10. Особенности ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.
11. Психодрамма как один из видов ролевой игры.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите ролевые игры как один из основных методических приемов ТЛР
2. Разработайте и проведите деловую игру на любую тему.
3. Раскройте содержание и методику проведения дискуссии

## **4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** устный опрос, письменная контрольная работа.

### **4.2 Задания текущего контроля**

Задания для письменной контрольной работы

1. Проанализируйте сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии
2. Выделите критерии классификации и опишите виды ТЛР.
3. Выделите и проанализируйте принципы проведения групповых тренингов.
4. Выделите и опишите принципы и основания построения тренинговых программ
5. Укажите методы активного социально-психологического обучения и их отличия от традиционных форм обучения.
6. Рассмотрите психологические механизмы групповой работы.
7. Раскройте сущность, содержание и классификацию психогимнастических упражнений.
8. Изучите вспомогательные методы групповой работы: проективное рисование, групповая медитация.
9. Раскройте содержание и методику проведения тренинга личностного роста.
10. Раскройте содержание и методику проведения тренинга партнерского общения.
11. Раскройте содержание и методику проведения тренинга убеждающего воздействия.
12. Раскройте содержание и методику проведения тренинга командообразования.
13. Раскройте содержание и методику проведения тренинга сензитивности
14. Раскройте содержание и методику проведения тренинга креативности.
15. Рассмотрите ролевые игры как один из основных методических приемов ТЛР
16. Раскройте содержание и методику проведения дискуссии

#### Темы для устного опроса

1. Игра как один из основных методических приемов ТЛР. Двуплановость игры.
2. Роль игры в освоении коммуникативных навыков, освоении новых социальных ролей, осознании своих позиций и понимании позиций других людей.
3. Сферы применения игры.
4. Преимущества и недостатки ролевых игр.
5. Сущность и разновидности игровых методов.
6. Особенности и сфера применения деловых игр.
7. Принципы деловых игр: принцип имитационного моделирования, проблемности, совместной деятельности и разделения функций, диалогического общения, двуплановости игровой деятельности.
8. Этапы проведения деловой игры: этап подготовки, основной этап, этап анализа.
9. Классификация проблем, возникновение которых возможно в процессе проведения деловой игры. Способы их устранения.
10. Особенности ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.
11. Психодрамма как один из видов ролевой игры.

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

#### Вопросы зачета

1. Понятие, цель и сфера применения ТЛР.
2. История группового тренинга
3. Специфика ТЛР
4. Сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии
5. Виды ТЛР. Критерии для классификации.
6. Принципы проведения групповых тренингов.
7. Принципы и основания построения тренинговых программ
8. Процедура и структура ТЛР.
9. Предмет работы ведущего в группе
10. Функции ведущего ТЛР



11. Требования к личности и поведению ведущего ТЛР
12. Правила поведения в тренинговой группе
13. Групповая динамика в процессе ТЛР
14. Средства воздействия в ТЛР
15. Роль обратной связи в ТЛР. Виды обратной связи.
16. Правила подачи и получения обратной связи .
17. Методы (методические приемы) группового обучения
18. Техники невербального взаимодействия в ТЛР
19. Преодоление трудных ситуаций в процессе тренинга. Работа с сопротивлением
20. Формирование групповой сплоченности методом ТЛР.
21. Использование ТЛР в организации
22. Место игры в групповом тренинге. Достоинства и недостатки игры.
23. Разновидности игровых методов, их особенности.
24. Деловая игра как метод ТЛР. Особенности, принципы и цели деловых игр.
25. Методика проведения деловой игры
26. Социально-психологические сбои в деловой игре и способы их устранения
27. Ролевая игра и ее подготовка
28. Дискуссия как средство воздействия на личность.
29. Виды дискуссий.
30. Организация дискуссии. Этапы и стратегии ведения дискуссий
31. Трудные ситуации в процессе дискуссии. Их разрешение.
32. «Круглый стол», «мозговой штурм» как метод обучения. Этапы «мозгового штурма»

#### Задания для зачета

**Задание 1.** Разработать программу (основные этапы) для проведения тренинга по теме «Преодоление профессиональной деформации личности в условиях карьерного роста». Представьте процедуру проведения. Подготовьте краткий отчет по полученным результатам. Кратко сформулируйте рекомендации.

**Здание 2.** Предложите технологии оптимизации эмоциональной устойчивости сотрудника (на примере любой специальности), используя такие ключевые понятия как психическая устойчивость; продуктивная саморегуляция психической устойчивости; оптимизация психической устойчивости.

**Задание 3.** Предложите алгоритм решения актуальной профессиональной проблемы (на любой специальности) по следующей схеме: описание проблемы с выявлением в ней противоречия, формулировка проблемы, мотивировка проблемы, постановка цели (как прогнозируемого результата), оценка актуальных и потенциальных ресурсов, определение и анализ возможных препятствий (объективного и субъективного характера), преодоление препятствий (акцент на созидательной преобразующей активности), составление конкретного графика работы (3-5 пунктов) с диагностично поставленными целями и операционально сформулированными задачами; оценка полученного результата, выявление новой проблемы.

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Основные показатели достижения результата</b>
«зачтено»	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и практики создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;</li> <li>- научных проблем феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта</li> </ul>

	<p>деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между индивидуальными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;</li> <li>- основных стратегий смены профессии, непрерывного профессионального образования;</li> <li>- основных методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;</li> <li>- основных стратегий внедрения психологических, акмеологических знаний в практику.</li> </ul> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человека, так и социальными общностями;</li> <li>- выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;</li> <li>- использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения.</li> </ul> <p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и технологиями личностного и профессионального роста;</li> <li>- технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;</li> <li>- методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости</li> <li>- методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ</li> </ul>
«не зачтено»	<p>Демонстрирует низкий уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и практики создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;</li> <li>- научных проблем феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;</li> <li>- зависимости между индивидуальными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;</li> <li>- основных стратегий смены профессии, непрерывного профессионального образования;</li> <li>- основных методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;</li> <li>- основных стратегий внедрения психологических, акмеологических знаний в практику</li> </ul>

	<p>Не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человека, так и социальными общностями;</li> <li>- выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;</li> <li>- использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и технологиями личностного и профессионального роста;</li> <li>- технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;</li> <li>- методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости</li> <li>- методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ</li> </ul>
--	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93040>. (ЭБС «Лань»).

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. (ЭБС «Лань»).

2. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70114>. (ЭБС «Лань»).

3. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101522>. (ЭБС «Лань»).

### 5.3 Иные источники:

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультирование. Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
- Nero 8

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
Электронный справочник «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>